附件1

遵义医科大学混合式教学设计创新大赛评审标准

|  |  |
| --- | --- |
| 标准 | 细则 |
| **1.**学情与目标 | |
| 根据学习目标，结 合 准 确 的 学 情 分 析，描述学生在课 程结束后能够达成 的教学要求。 | 1.1 阐述了学习目标如何符合本校办学定位和专业人才培养目标，价值塑 造、知识传授、能力培养是如何有机融合的。 |
| 1.2 分层描述的学习目标(课程教学目标-所选教学课次的教学目标) 准确 具体，逻辑关系清晰， 能够体现如何通过考核来检验教学的有效性。 |
| 1.3 基于目标对学情进行了恰当分析，明确阐述了所选教学课次采用混合 式教学改革需要解决的重点问题。 |
| **2.**内容与资源 | |
| 围绕学习目标提供 形式多样、逻辑清 晰、线上线下划分 合理的学习材料。 | 2.1 教为中心向学为中心转变，阐述了引导学生达成学习目标的教学理念 和教学路径，科学合理地选择和组织课程内容，线上、线下教学活动互补， 充分体现混合式教学优势。 |
| 2.2 阐述了教学中使用各类教学资源的教学设计理由，体现了多种媒体使 用的恰当性、合理性和必要性；优先选择国家级和省级线上一流课程等高 质量在线课程资源，结合本校实际重塑课程内容。 |
| 2.3 内容与资源体现了前沿性与时代性，体现了思维融合、产学融合、跨 专业能力融合、项目实践融合。 |
| **3.**过程与方法 | |
| 充 分 利 用 学 习 资 源、合理安排学习 内容，学习活动应 支持学生的互动和 参与，体现主动学 习，达到既定的学 习目标。 | 3.1 加强研究型、项目型学习， 注重培养学生解决问题、思辨等高阶思维 能力。合理分配课内、课外教学活动，学生学习负担适度。 |
| 3.2 运用适当的数字化教学资源和工具，创新方式方法，有证据证明有效 地开展了线上与线下密切衔接的全过程教学活动。 |
| 3.3 有证据显示多途径提供及时的学习活动支持，增进师生互动、生生互 动，包括学习引导、答疑互动等。 |
| **4.**评价与反馈 | |
| 形式多样、循序渐 进，充分体现过程 性评价，为教师跟 踪学生学习进展提 供支持。 | 4.1 评价方式多元，评价手段契合教学目标，强化促进教学目标达成的探 究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，加强非标准化、综合性等评 价。评价严格， 具有清晰、合理的学习评价量规。 |
| 4.2 线上、线下学习评价连贯完整，过程可回溯，诊断反馈及时，有证据 证明对学习改进积极有效。 |
| 4.3 有效达成教学目标， 在学生专业忠诚度、课程参与度、学习获得感、 信息化学习能力、课程及教师教学满意度等方面产生良好的教学效果，并 提供科学合理的佐证。 |
| **5.**特色创新与影响力 | |
| 应使用数据或材料 证明混合课程的教 学效果。课程设计 新颖独特，有较大 的 借 鉴 和 推 广 价 值。 | 5.1 专业知识教育与思想政治教育的紧密结合，充分挖掘思想政治教育元 素，内容、过程和评价等方面有科学有效的课程思政落实方案。 |
| 5.2 系统收集过程性和结果性数据开展基于数据的教学反思、教学研究和 教学改进，有效解决了教改重点问题。 |
| 5.3 课程建设理念具有先进性、创新性，已经在同行中产生了影响，对推 进相应类型课程教学改革及教学效果提升具有推广价值。 |
| 5.4 在混合式教学新形态、新模式方面进行创新尝试和探索，如线上线下 融合式教学、对分课堂教学等。 |